

Propuesta del presupuesto para el año fiscal 2024

Financiar nuestras escuelas para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes



Mary Skipper, Superintendente

Nathan Kuder, Gerente Ejecutivo de Finanzas

David Bloom, Gerente Auxiliar Ejecutivo de Finanzas



Cada estudiante, en cada aula, en cada escuela del sistema de las Escuelas Públicas de Boston tiene la misma oportunidad de alcanzar la grandeza que lleva dentro.

Política de las Escuelas Públicas de Boston sobre la brecha de oportunidades y logros



Presupuesto para el año fiscal 2024: Inversiones centradas en el estudiante

El presupuesto total de fondos generales para el año fiscal 24 asciende a 1.439.030.665 dólares, lo que supone un **aumento de 65 millones de dólares**, e incluye las inversiones que se indican a continuación, que están en consonancia con nuestras prioridades de apoyo a los estudiantes.



Inversiones estratégicas

- \$9.6 M** Educación inclusiva
- \$6.3 M** Educación multilingüe
- \$3.5 M** Alfabetización equitativa
- \$1.2 M** Trabajo social, justicia restauradora y salud mental
- \$1.1 M** Educación secundaria y alternativa
- \$1.9 M** Participación de la Comunidad

\$26.0 millones Total



Aumento de gastos

- \$28,7 millones** Salarios
- (\$16,8 M)** Gastos salariales de ESSER
- \$18.9 M** Instalaciones de alta calidad
- \$12.3 M** Transporte escolar
- \$4.8 M** Educación especial
- \$0.7 M** Capacidad de la Oficina de Distrito para reclutar a educadores diversidad, desarrollo profesional y apoyo

\$48.6 millones en total



Sostenibilidad a largo plazo

- \$15.0 M** Traslado de los servicios financiados por ESSER al Fondo General
- (\$24.5 M)** Cambio de la ayuda libre de toda responsabilidad del fondo general a ESSER.

(\$9.5 M) Total

Inversiones en áreas prioritarias

Priorizar y acelerar el rendimiento académico

En línea con las metas 1-5 del Comité Escolar

\$9.6M Estrategia de Educación Inclusiva: Aumentar las prácticas inclusivas y las oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de su nivel de necesidad.

\$6.3M Programas y servicios multilingües y multiculturales: incluye trabajadores sociales para estudiantes con educación formal limitada o interrumpida (Students with Limited or Interrupted Formal Education, SLIFE por sus siglas en inglés)

\$3.5M Alfabetización equitativa

\$1.1M Escuelas secundarias y educación alternativa



Inversiones en áreas prioritarias

Desarrollar prácticas auténticas de participación de familias y de la comunidad

En línea con los valores del Comité Escolar sobre la voz de los estudiantes y la participación de las familia

1.9 millones para participación de familias y de la comunidad

- Nos hemos comprometido a ejecutar varios proyectos en todo el distrito, incluido el Nuevo Acuerdo Verde para BPS, para ayudar a mejorar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes y el acceso a los recursos.
- Aumentar el número de facilitadores de participación familiar y de gerentes de líneas telefónicas de ayuda
- La Superintendente Skipper elevó el cargo de Participación Familiar y Comunitaria a Adjunto Superior.

Esto se suma a nuestra inversión actual de **8.2 millones de dólares** en 114 coordinadores de familias





Audiencias sobre el presupuesto del Comité Escolar

Miércoles 1 de febrero:

5 p.m. Reunión del Comité Escolar

Presentación del presupuesto preliminar para el año fiscal 2024

Zoom

Jueves 16 de febrero:

5 p.m. Audiencia sobre el presupuesto

Revisión de los presupuestos escolares

Zoom

Miércoles 1 de marzo:

5 p.m. Audiencia sobre el presupuesto

Enfoque en el presupuesto central

Zoom

Miércoles 15 de marzo:

5 p.m. Audiencia sobre el presupuesto

Departamento de finanzas responde a las preguntas sobre la propuesta

Zoom

Miércoles 22 de marzo:

Votación sobre el presupuesto para el año fiscal

2024

Zoom

Presupuestos escolares

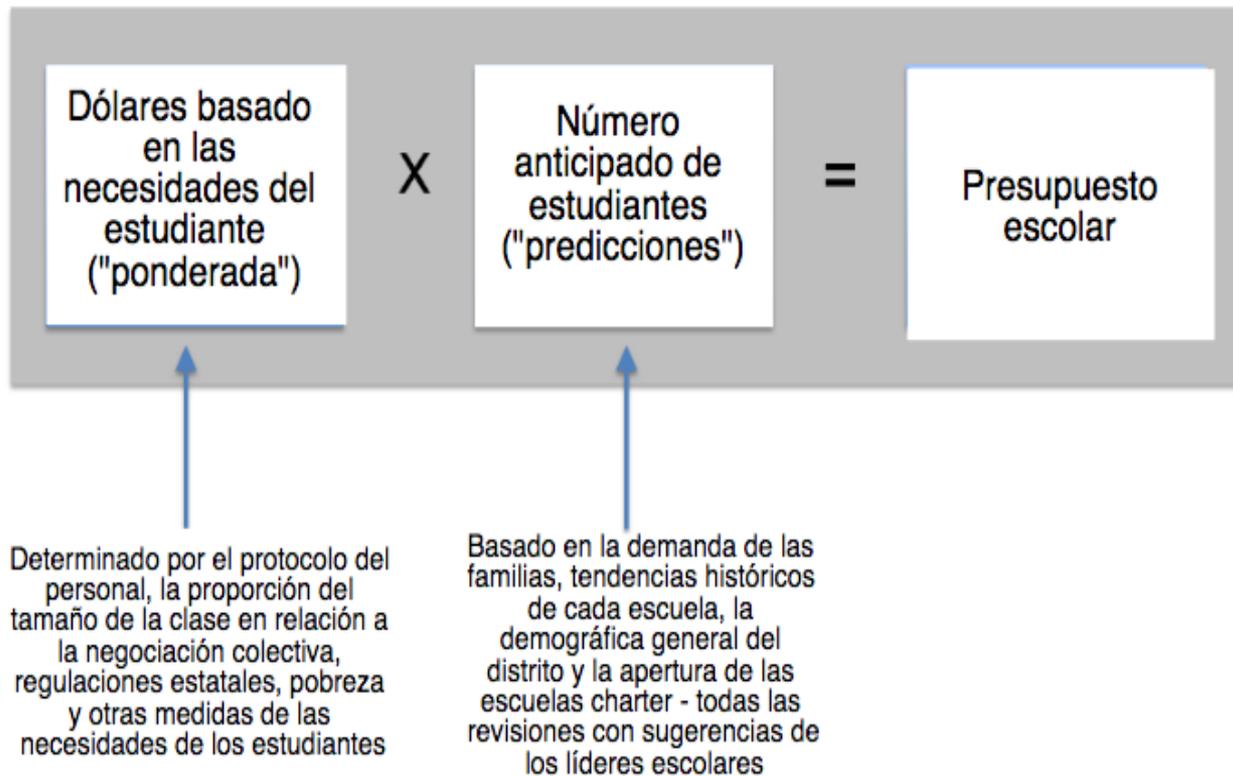
Cómo las escuelas desarrollan los presupuestos para los estudiantes de inglés



Financiamiento ponderado por estudiante (FPE)

Nuestra fórmula coherente y transparente nos permite diferenciar el financiamiento basado en las necesidades y la matriculación de los estudiantes

Resumen simplificado del financiamiento ponderado por estudiante





Definición rápida:

”ETC” significa equivalente a tiempo completo

En este contexto, se utiliza para describir la proporción del tiempo de enseñanza de un educador (y por lo tanto, del costo) que se asigna a un grupo de estudiantes.

Por ejemplo: un educador de 3er grado se asigna como 1.0 equivalente a tiempo completo a los estudiantes de su clase.



Ejemplo del 3rd Grado de Educación General

Educación General

Financiamiento por estudiante \$6,539

Estudiantes 25

**Ingresos de financiamiento
ponderado por estudiante**

\$163,475

Equivalente a tiempo completo de
Educador

1

Equivalente a tiempo completo de
especialistas

.2

Salario promedio \$111,009

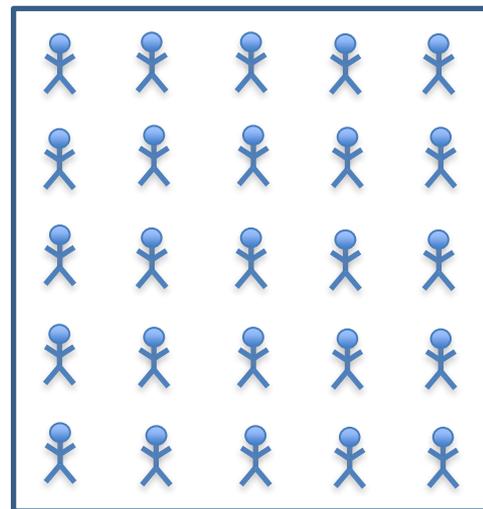
Costo del educador

\$(133,210)

Balance del aula

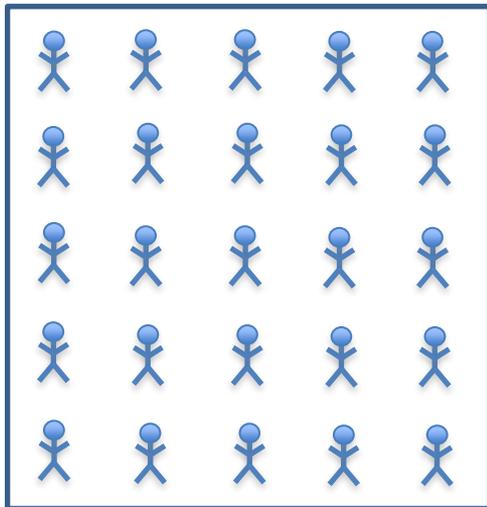
\$30,265

**Tamaño máximo de
la clase = 25**

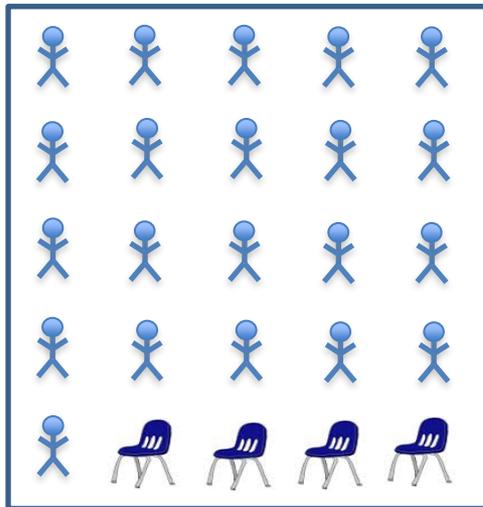


Ejemplo del 3rd Grado de Educación General

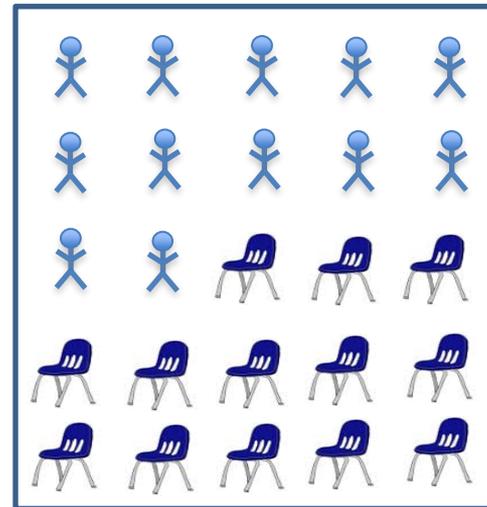
100% completo



87% Completo



50% Completo



Equivalente a
tiempo
completo

\$163,475

\$137,298

\$78,456

Personal

\$133,210

\$133,210

\$133,210

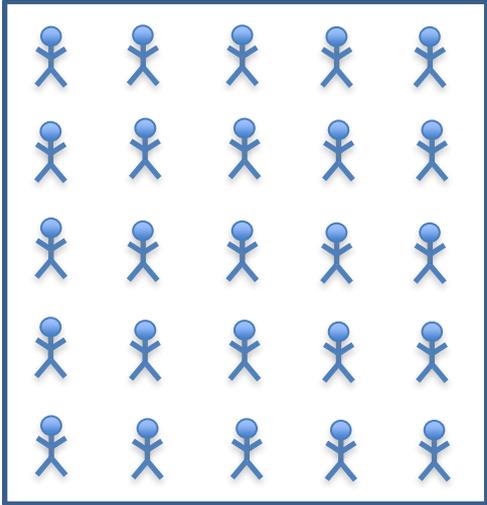
Saldo

\$ 30,265

\$ 4,087

\$ (54,754)

Muestra 3rd Grado Clase SEI

	Educación general	Enseñanza de inglés simplificado	Tamaño máximo de clase de enseñanza de inglés simplificado = 22
Financiamiento por estudiante	\$6,539	\$7,745	
Estudiante	25	22	
Ingresos del financiamiento ponderado por estudiante	\$163,475	\$170,390	
Educador equivalente a tiempo completo	1	1	
Especialista equivalente a tiempo completo	.2	.2	
Salario promedio	\$111,009	\$111,009	
Costo del educador	\$(133,210)	\$(133,210)	
Saldo del aula	\$30,265	37,179	

Servicios de ESL con respecto a la educación general

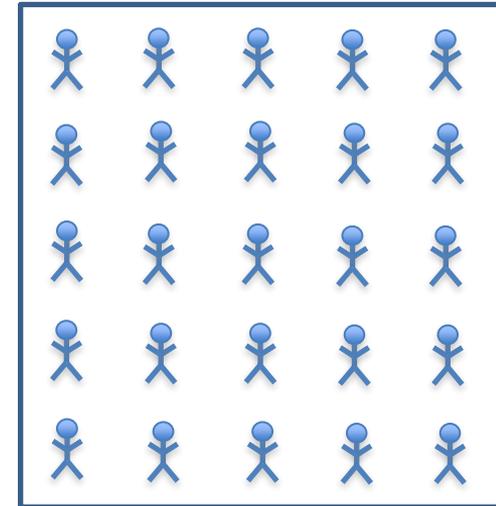
Los costos de los servicios de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para estudiantes en aulas de educación general se basan en:

- Número de grupos: los estudiantes pueden agruparse por 2 niveles de Desarrollo del Idioma de Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) por 2 grados, pero no para ambos.
- Número de horas de enseñanza de ESL requeridas (por ejemplo, un grupo de estudiantes ELD 1 requiere 2.5 horas de instrucción por día)

Recuento de estudiantes por ELD y Grado						
Nivel de ELD	Grado					
	K2	1	2	3	4	5
2				1	1	
3	2	2		1	1	
4	3	2	3			1

Grupos A(5) B(4) C(3) D(2) E(1) F(1)

Tamaño máximo de la clase = 20



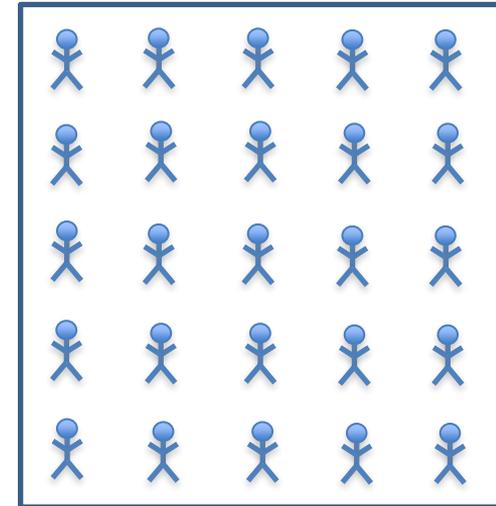
Servicios de ESL con respecto a la educación general

Conteo de estudiantes por ELD y Grado						
Niveles de ELD	Grados					
	K2	1	2	3	4	5
2				1		
3	2	2		1	1	
4	3	2	3			1

Grupos A(5) B(4) C(3) D(2) E(1) F(1)

Desarrollo del idioma inglés	Equivalente a tiempo completo. Requisito	Número de grupos	Equivalente a tiempo completo
1	0.5	0	0
2	0.4	1	0.4
3	0.3	3	0.9
4 & 5	0.2	2	0.4
Total de equivalente a tiempo completo			1.7

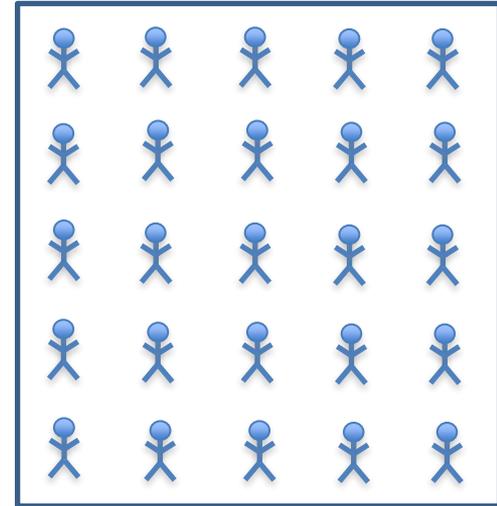
Tamaño máximo de la clase= 20



Servicios de ESL con respecto a la educación general

	Desarrollo del idioma inglés de 1ro a 3ro	Desarrollo del idioma inglés de 4to a 5to
Financiamiento por estudiante	\$1,207	\$302
Número de estudiantes	7	9
Ingresos de financiamiento ponderado por estudiante	\$8,449	\$2,718
ESL equivalente a tiempo completo	1.3	0.4
Salario promedio	\$111,009	\$111,009
Costo del educador	\$(144,312)	\$(44,404)
Subtotales ESL	\$(135,863)	\$(41,686)
Balance de ESL		\$(177,549)

Tamaño máximo de la clase= 20





Discusión

¿Cuáles fueron los puntos fuertes de este planteamiento?

¿Cuáles fueron los puntos débiles?

¿Qué más quiere saber al respecto?



**El Proyecto
Reimaginado
de
Financiamient
o Escolar**

Una política pública exitosa de financiamiento re imaginado tendrá lo siguiente:

- 1 Brindar un apoyo más equitativo para que cada estudiante alcance y prospere con un enfoque en los estudiantes de BPS y las familias que han sido históricamente marginadas;
- 2 Prepararlos para que sean claramente articulados y sean bien comprendidos por nuestros electores; Establecer conexiones explícitas con otros aspectos de la equidad de los recursos después de la asignación de fondos que merezcan una revisión más profunda.
- 3

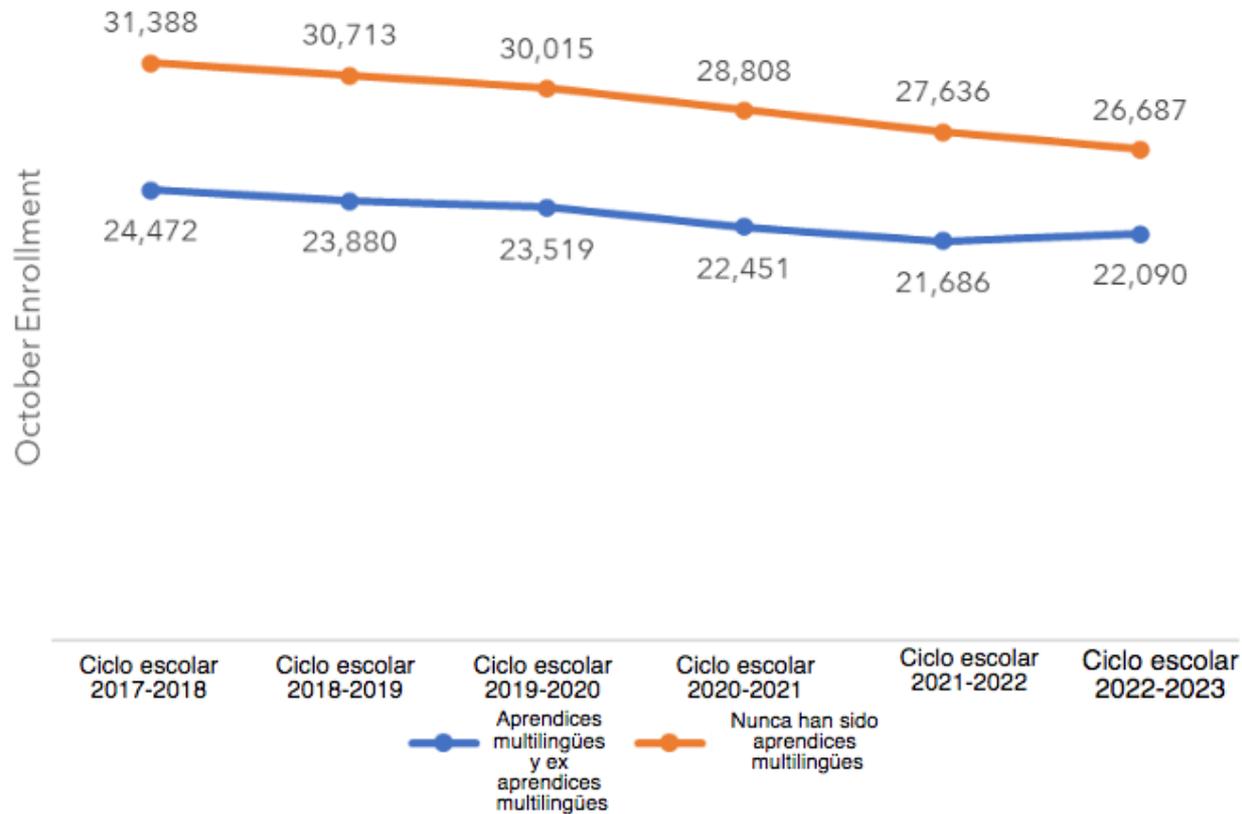
The background of the slide features a photograph of a multi-story brick building with several windows. A semi-transparent white map of a city street grid is overlaid on the left side of the image, extending towards the center. The map lines are thin and white, contrasting with the blue-tinted brick background.

Matriculación de estudiantes multilingües



El número total de afiliados a aprendices multilingües y ex aprendices multilingües ha disminuido un 10% con respecto a hace 5 años, pero ha aumentado un 2% con respecto al año pasado.

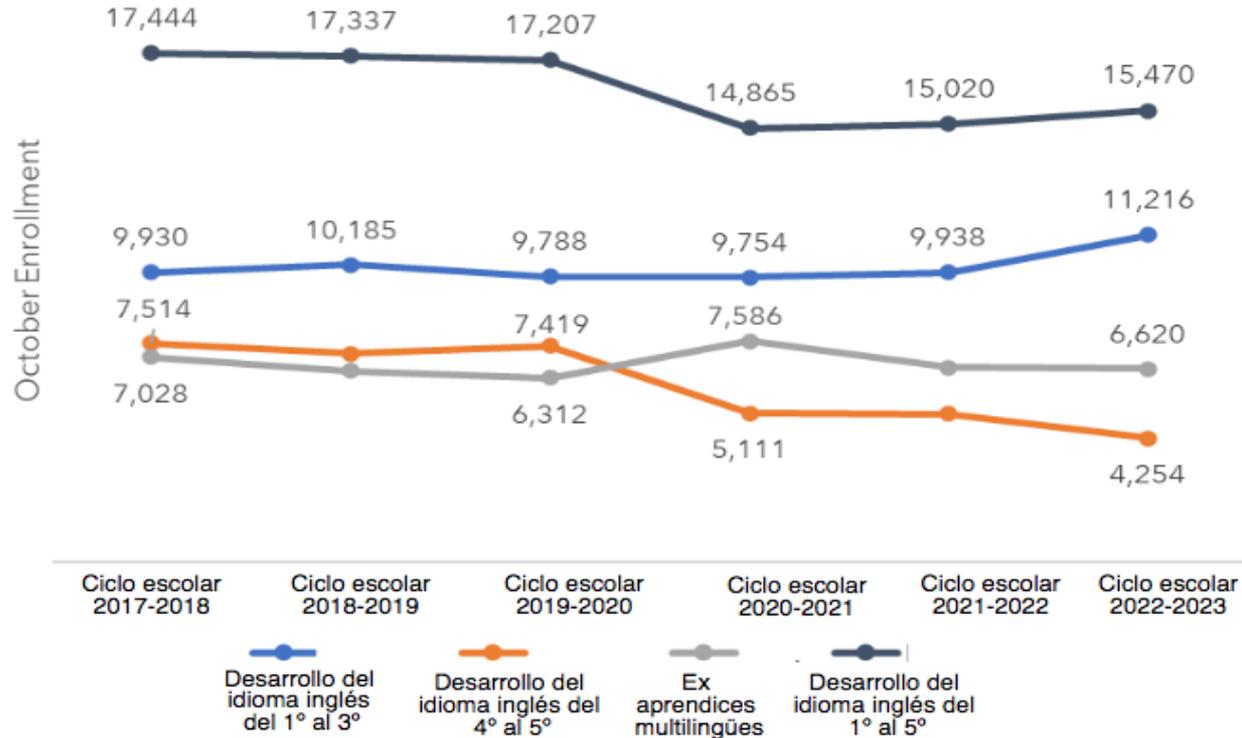
Matriculación de los aprendices multilingües, ex aprendices multilingües y los que nunca han sido aprendices multilingües





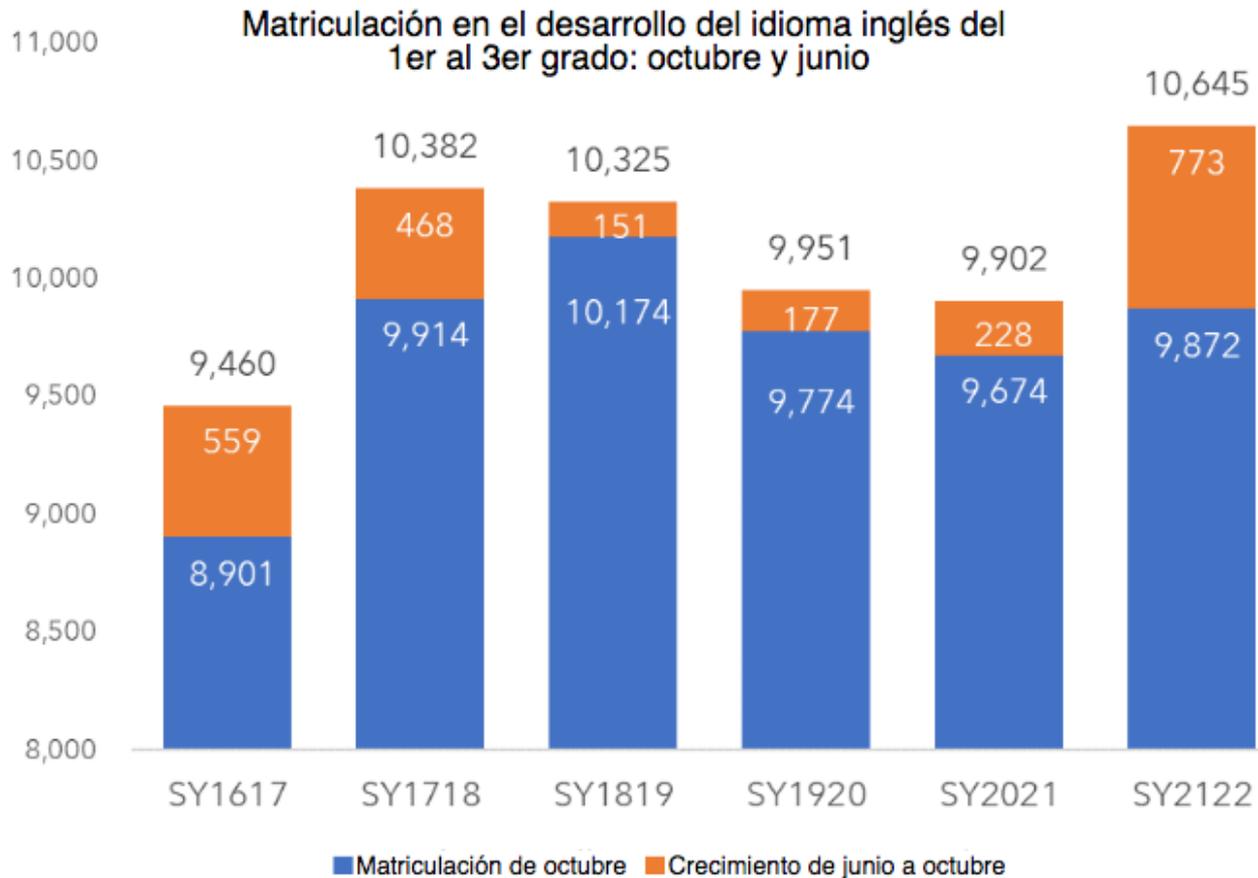
El total de estudiantes con dificultades de aprendizaje sigue por debajo de los niveles anteriores a la pandemia, pero el número de los estudiantes con dificultades de aprendizaje de 1ro a 3ro ha aumentado en unos 1,300 desde el año pasado.

Matriculación de aprendices multilingües por categoría





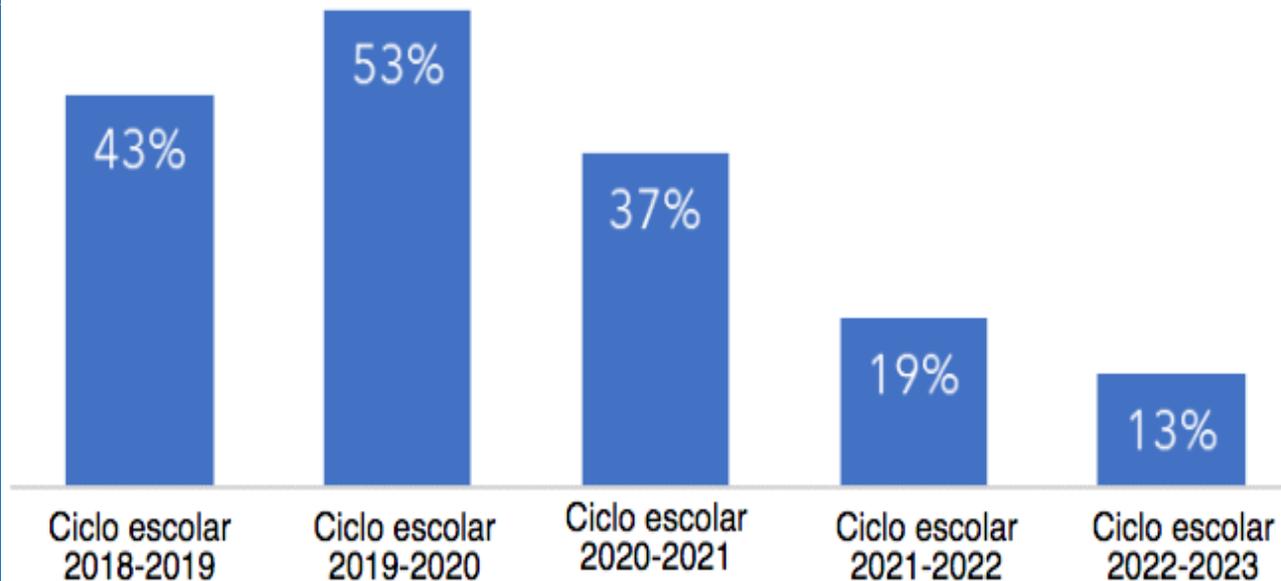
Aumento en el desarrollo del idioma inglés de 1ro a 3ro impulsado por más estudiantes nuevos en el ciclo escolar 2021-2022 y menos estudiantes progresando niveles de desarrollo de idioma inglés





Aumento en desarrollo del idioma inglés de 1ro a 3ro impulsado por más estudiantes nuevos en el ciclo escolar 2021-2022 y menos estudiantes progresando los niveles del desarrollo del idioma inglés

Porcentaje del desarrollo del idioma inglés de junio anterior que avanza a octubre



No incluye estudiantes que salieron del distrito entre junio y octubre

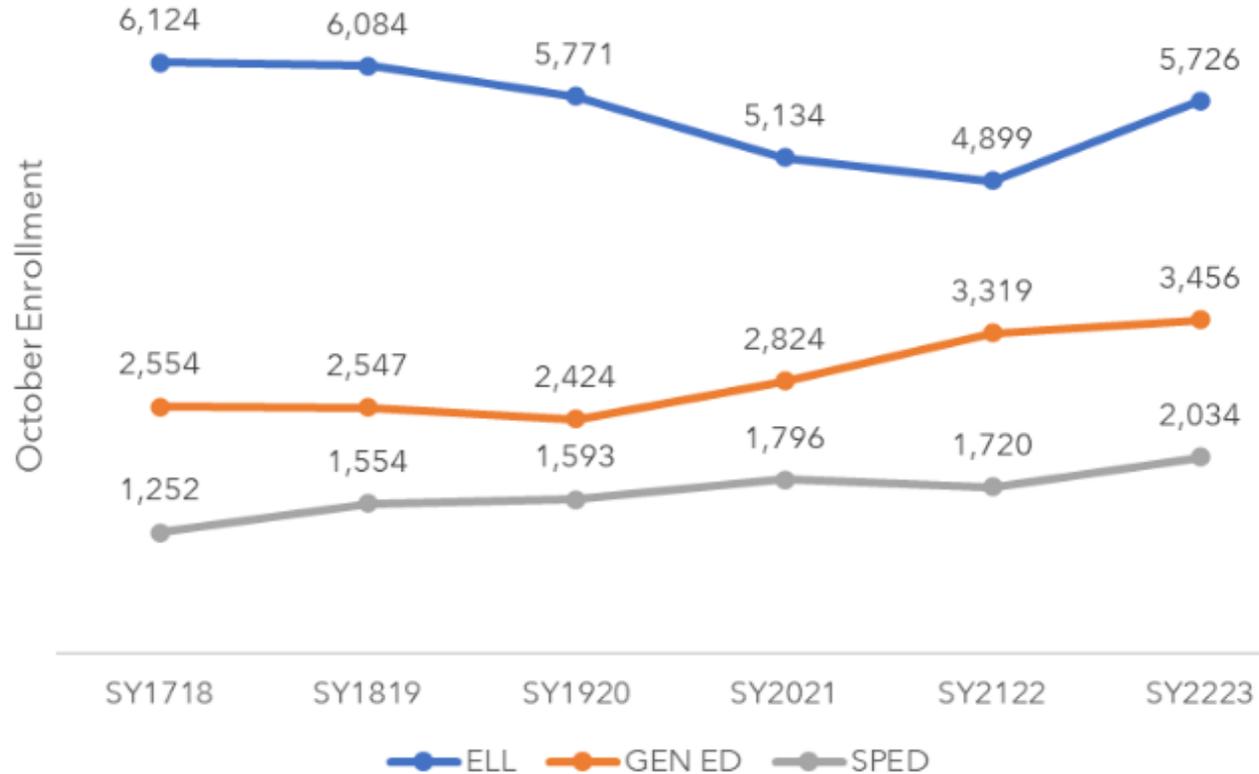
Matriculación de los aprendices multilingües por tipo de programa





La matriculación en el programa de los aprendices multilingües entre los estudiantes del desarrollo del idioma inglés de 1º a 3º volvió este año a niveles cercanos a los anteriores a la pandemia

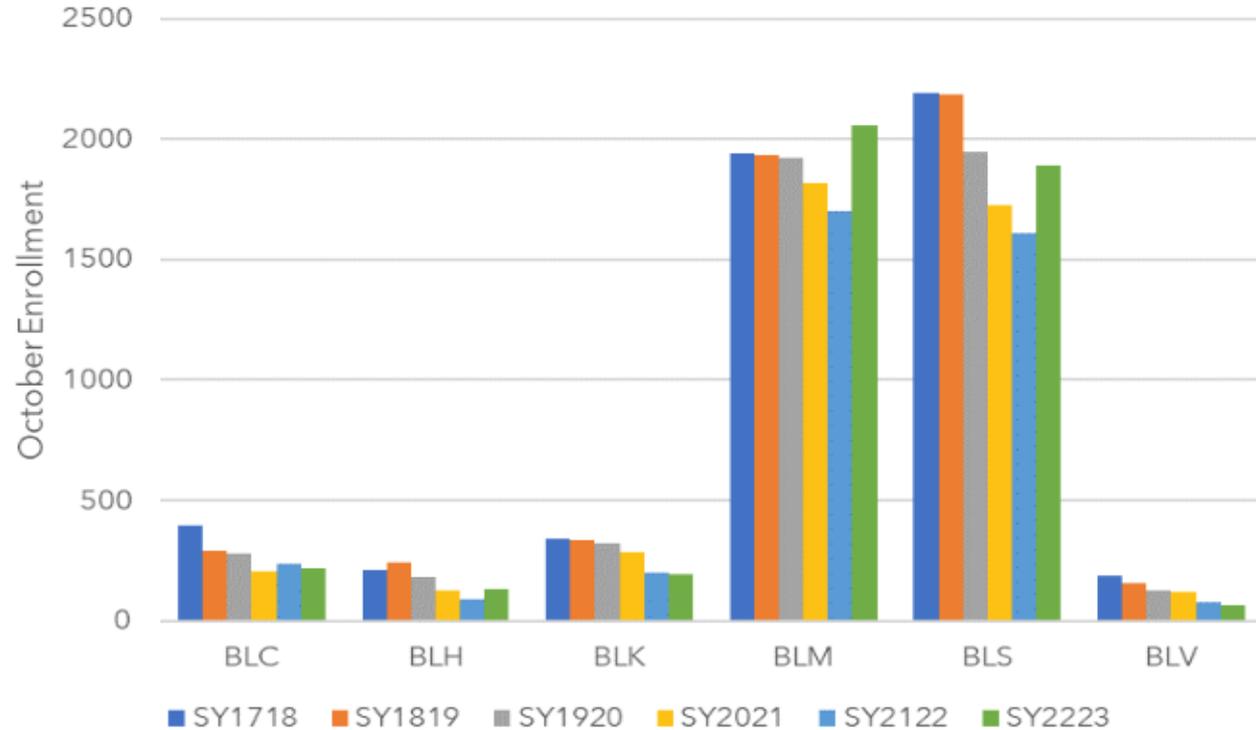
Matriculación en el desarrollo del idioma inglés por tipo de programa





El crecimiento de la matriculación en el SEI (instrucción especializada en inglés) se produjo principalmente en los programas de español y programas multilingües

Matriculación en la instrucción especializada de inglés por programa



Matriculación de los aprendices multilingües por grupo lingüístico



El crecimiento en los niveles de desarrollo del lenguaje inglés de 1ro a 3ro se concentró en unos pocos grupos lingüísticos

Matriculación en los niveles de desarrollo del lenguaje inglés de 1ro a 3ro de octubre por grupo lingüístico

Grupo lingüístico	Ciclo escolar 2017-18	Ciclo escolar 2018-19	Ciclo escolar 2019-20	Ciclo escolar 2020-21	Ciclo escolar 2021-22	Ciclo escolar 2022-23
Árabe	213	186	189	133	131	180
Criollo verdeano	762	816	737	691	623	632
Chino	550	435	421	349	377	357
Inglés	841	1010	1055	1261	1355	1456
Francés	52	49	44	33	50	60
Criollo haitiano	763	767	666	555	525	607
Otros	299	279	277	268	265	320
Portugués	221	212	279	286	339	494
Somalí	145	119	113	94	80	75
Español	5616	5882	5634	5694	5851	6704
Vietnamita	468	430	373	390	342	322

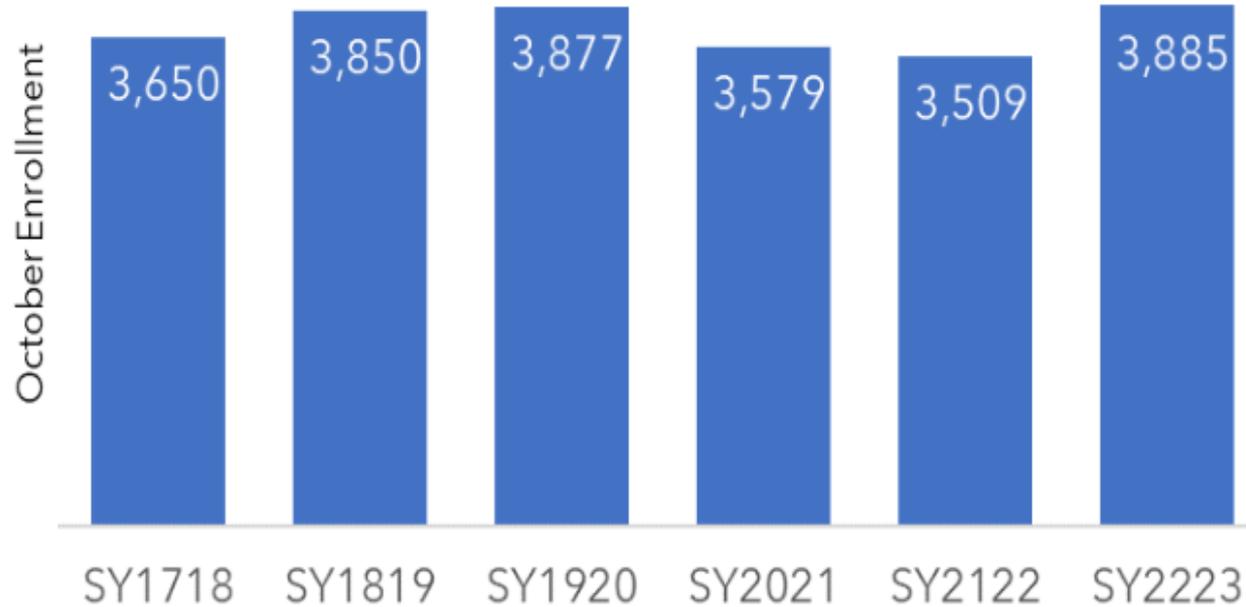
Los aprendices multilingües y ex aprendices multilingües con discapacidad





El número de los aprendices multilingües y ex aprendices multilingües con discapacidad creció un 11% el año pasado y ahora está en línea con los niveles prepandémicos.

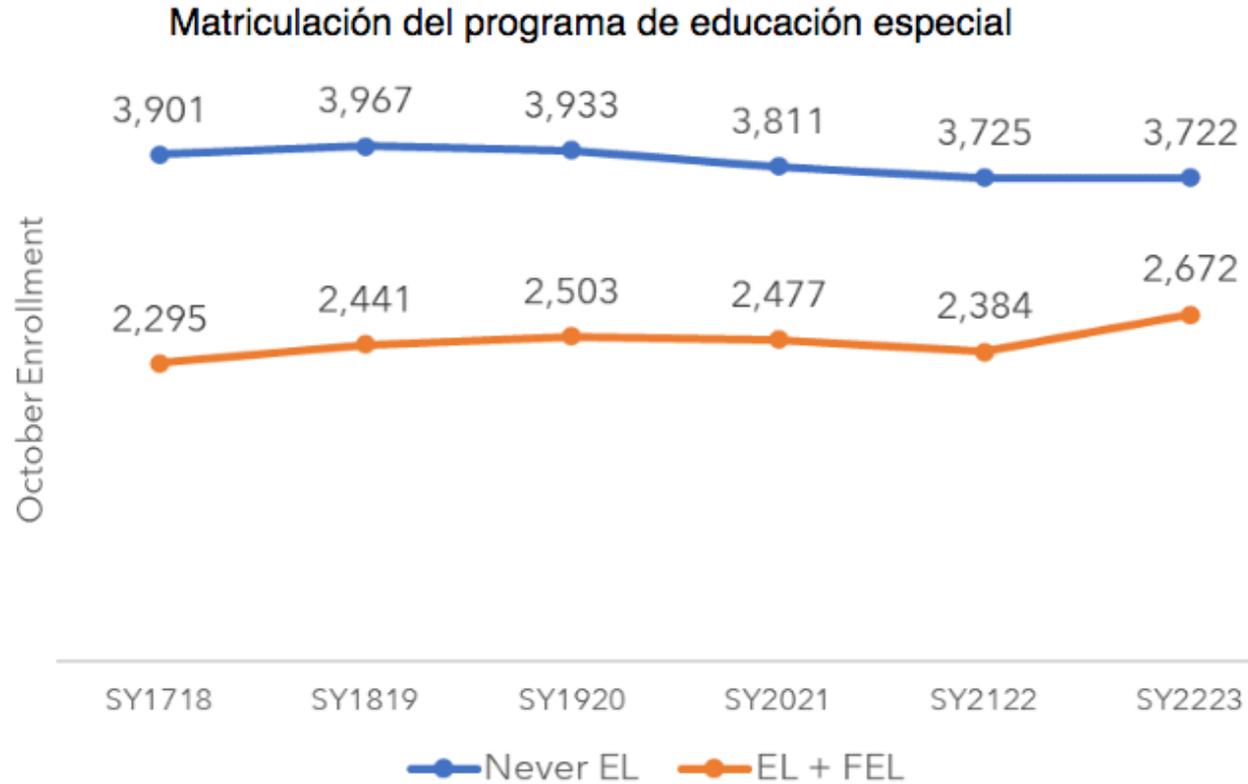
Número total de aprendices multilingües y ex aprendices bilingües con discapacidad



Incluye estudiantes con aula de recurso, inclusión o separado substancialmente con IEP's



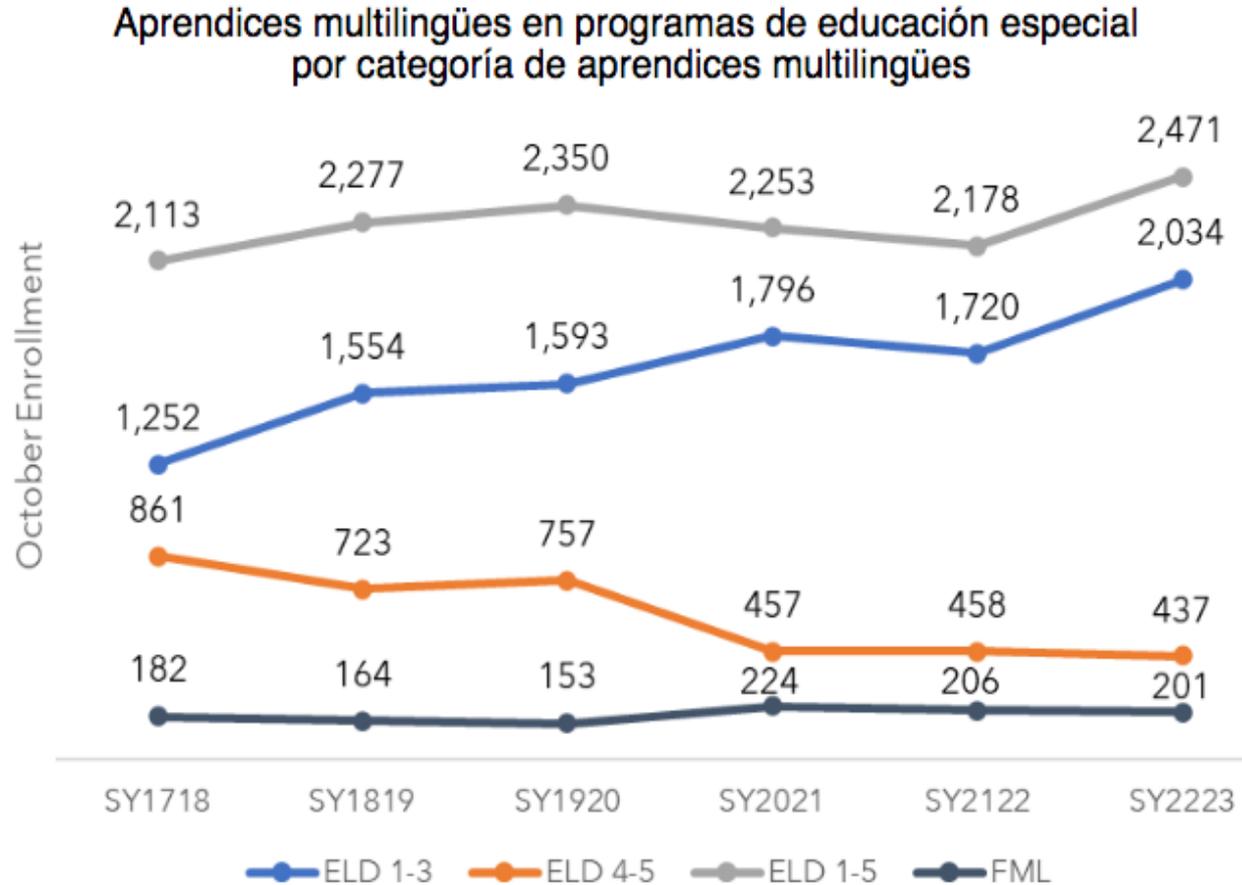
La matriculación en programas de Educación Especial entre los aprendices multilingües y ex aprendices multilingües creció un 12% el año pasado

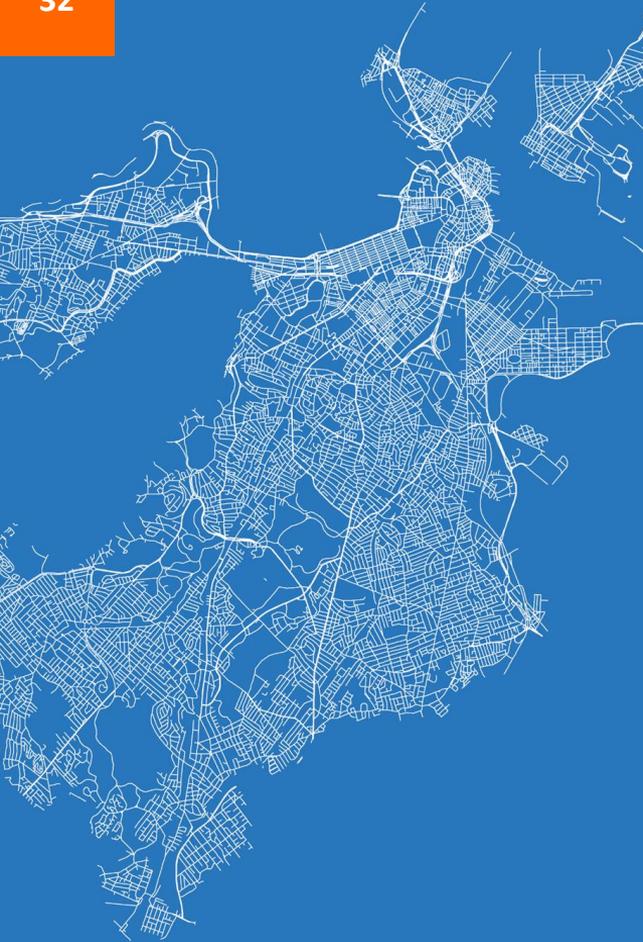


Incluye estudiantes matriculados en aulas de inclusión o programa separado substancialmente



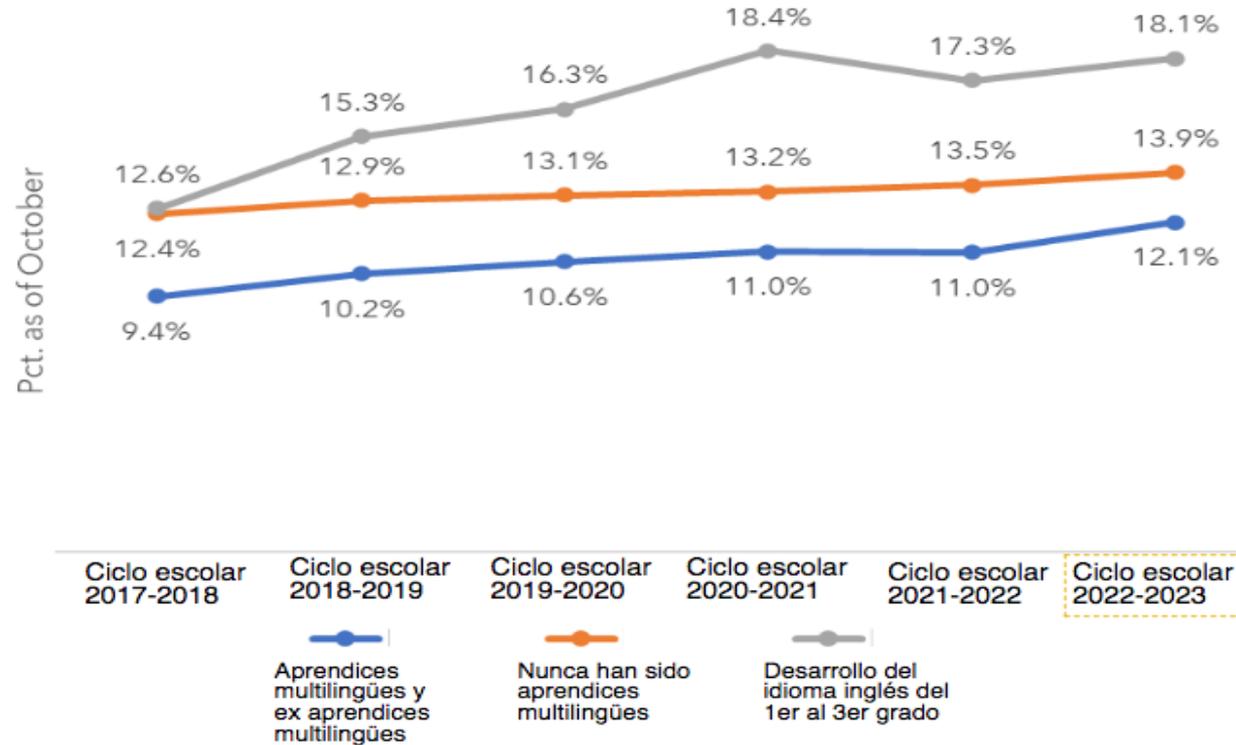
El crecimiento de la matriculación en programas de Educación Especial entre los aprendices multilingües y ex aprendices multilingües fue impulsado por los niveles de desarrollo del lenguaje inglés 1-3





El % de todos los aprendices multilingües y ex aprendices multilingües matriculados en programas de educación especial es menor que el de los aprendices multilingües que nunca se matriculan, pero es mayor entre los niveles de desarrollo del lenguaje inglés de 1ro a 3ro

Porcentaje de estudiantes en programas de educación especial



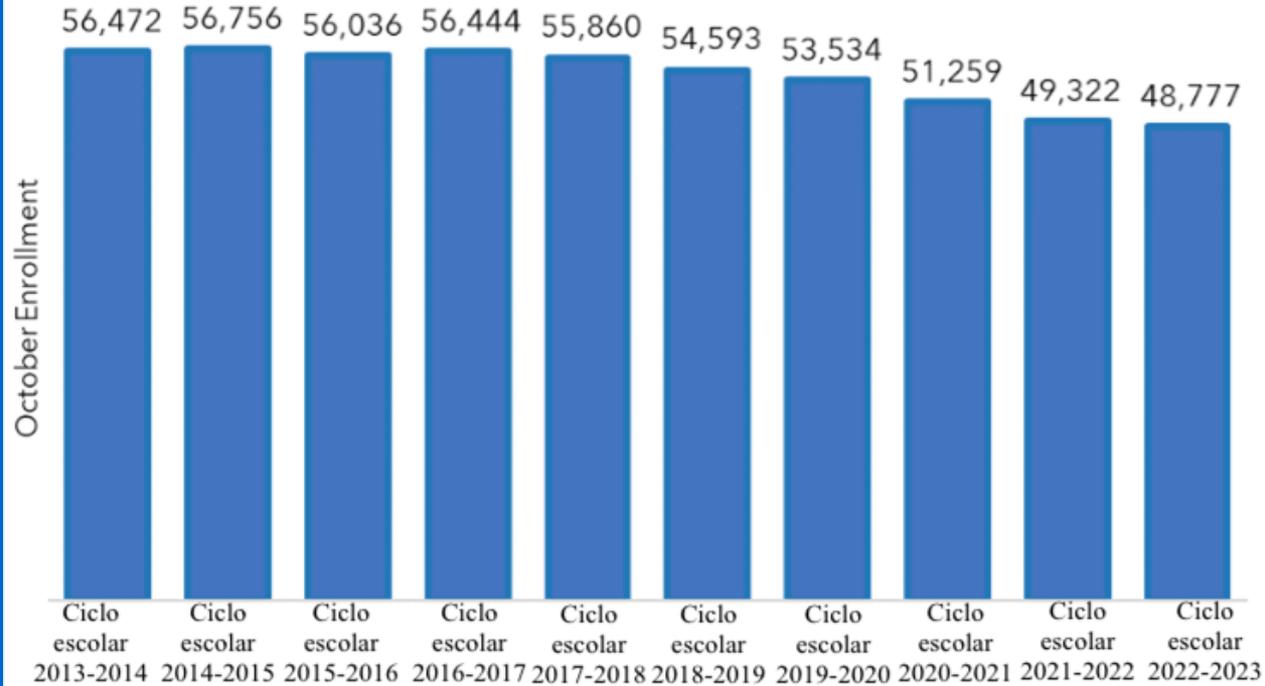
Anexo: diapositivas de la presentación del presupuesto de diciembre al Comité Escolar





Tendencias de matriculación en BPS

La matriculación total en BPS ha disminuido en 7.667 estudiantes (14%) en los últimos 6 años



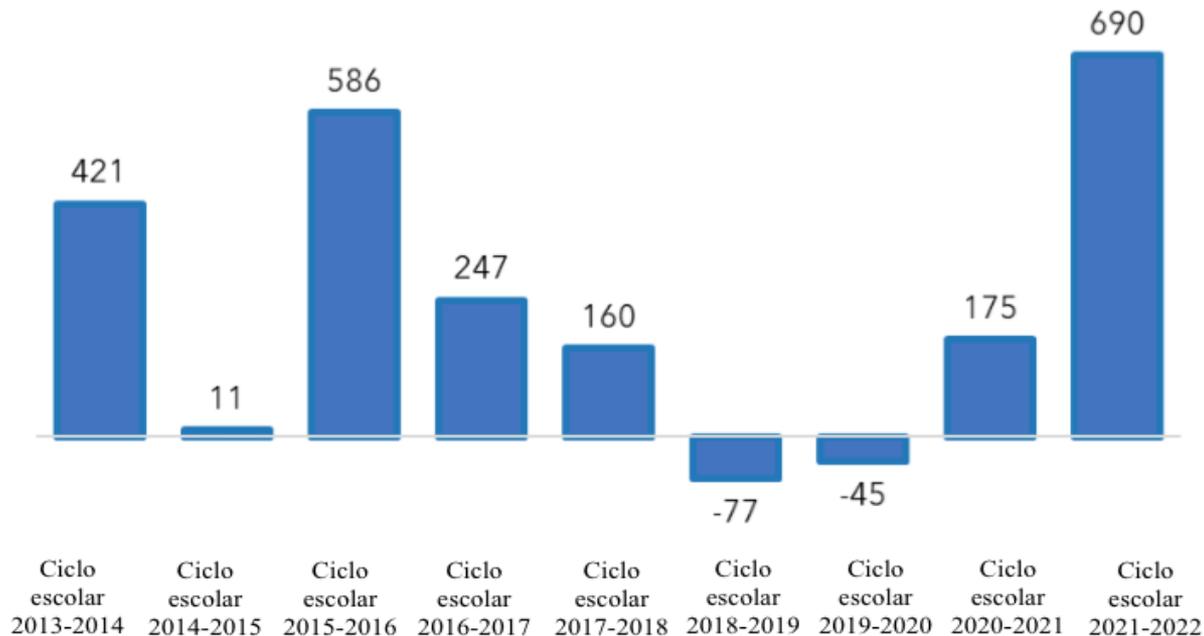
- La matriculación total ha disminuido en cada uno de los últimos seis años, y los mayores descensos anuales se produjeron durante la pandemia.
- La matriculación se redujo en 545 estudiantes este ciclo escolar, menos de lo previsto, debido principalmente al aumento de estudiantes de inglés.



Tendencias de matriculación en BPS

El número de estudiantes matriculados aumentó en 690 durante el ciclo escolar del año pasado, lo que provocó un descenso menor de lo previsto este año

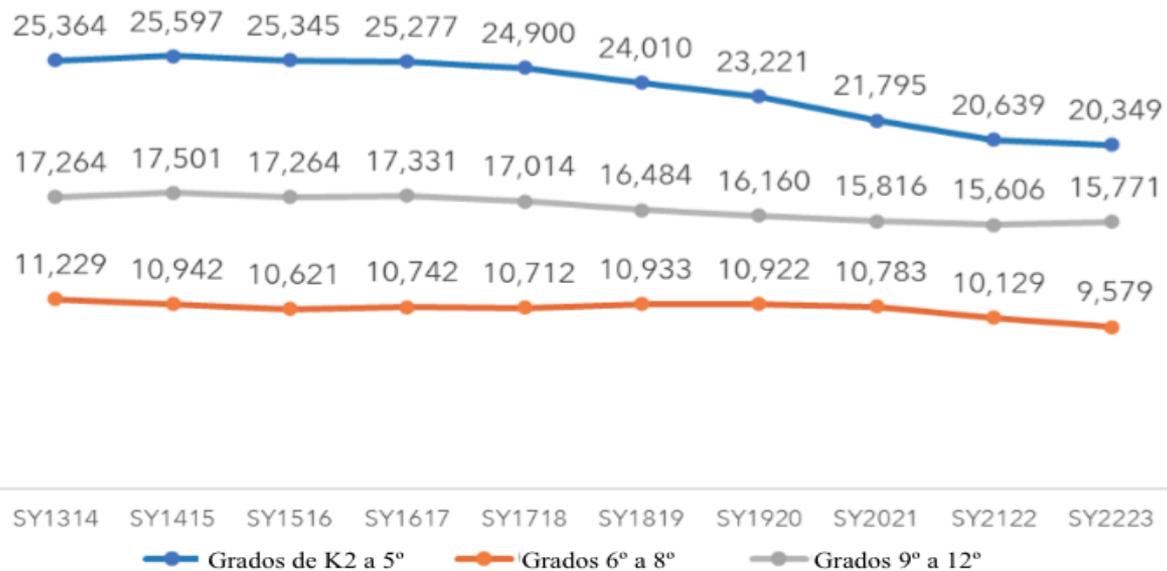
Cambio neto en las matriculaciones entre octubre y junio



- La matriculación creció en 690 estudiantes entre octubre de 2021 y junio de 2022, lo que supuso el mayor crecimiento a mediados del ciclo escolar de los últimos 10 años.
- Este crecimiento se vio impulsado por la llegada de estudiantes de inglés.

Los grados de primaria han registrado los mayores descensos, lo que indica un futuro en declive

Matriculaciones de octubre por categoría de grados



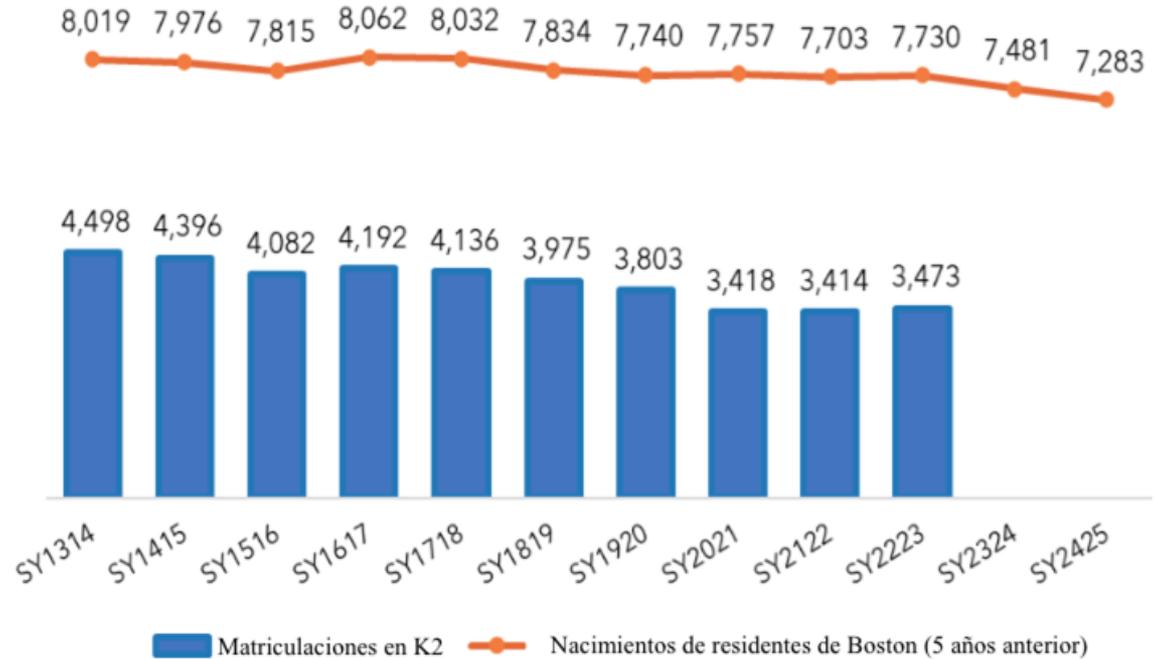
Tendencias de matriculación en BPS

- La matriculación en los grados 2º a 5º ha disminuido en 4.928 estudiantes (19%) en los últimos 6 años, debido principalmente a la entrada de grupos más pequeños en el sistema.
- El mejor indicador de la matriculación del futuro es la matriculación actual, por lo que es probable que la matriculación en los grados de secundaria disminuya en el futuro.



Los descensos en los grados de primaria se deben a un menor número de nacimientos de residentes y a que las clases de K2 que entran y pasan por el sistema son más reducidas

Matriculaciones de estudiantes de BPS en K2 y los nacimientos de los residentes en Boston



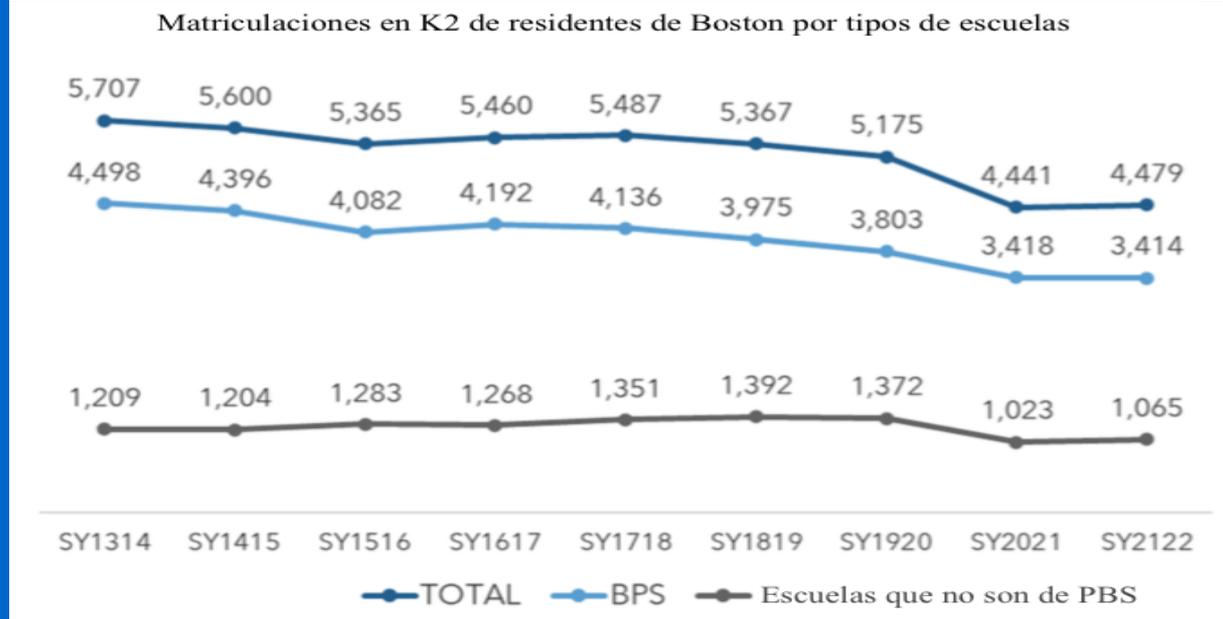
Tendencias de matriculación en BPS

- Existe una relación consistente entre el número de nacimientos de residentes en Boston y el número de estudiantes de K2 de BPS 5 años después.
- Los nacimientos de residentes en Boston disminuyeron un 10% entre 2011 y 2019.



Tendencias de matriculación en BPS

No se trata de un fenómeno exclusivo de BPS: la matriculación de residentes en K2 Boston disminuyó un 22% en 8 años.

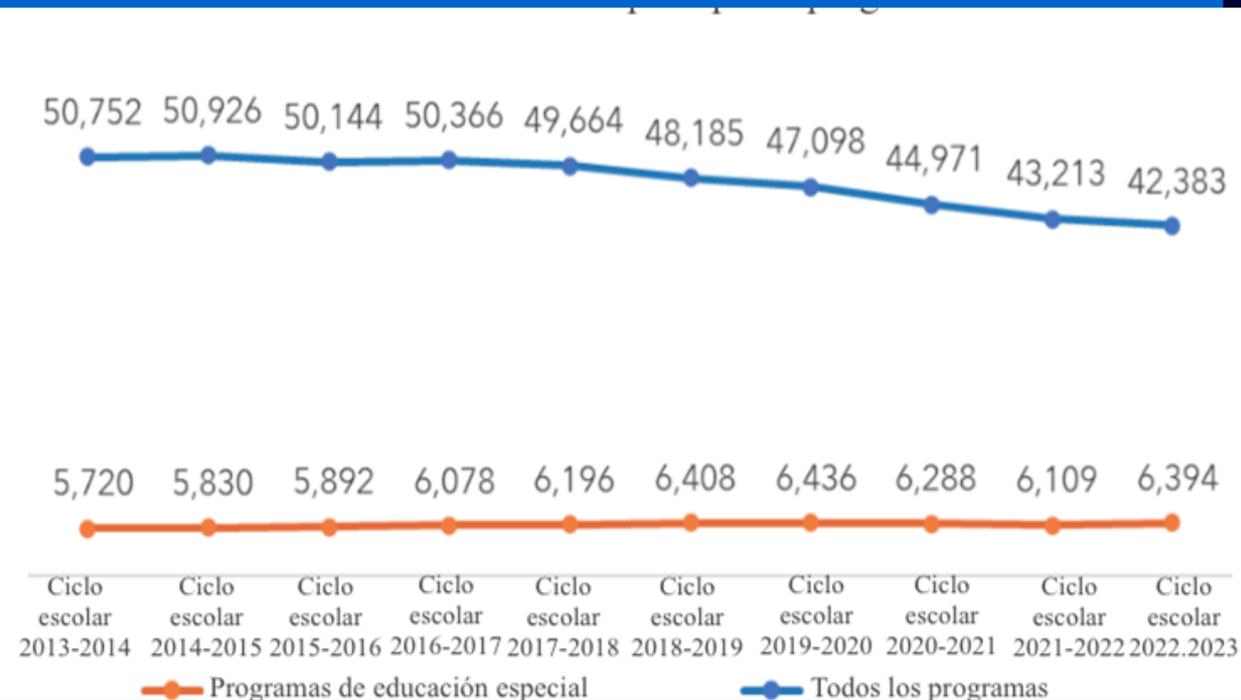


- La matrícula de K2 entre los residentes de Boston en todos los tipos de escuela disminuyó en 1.228 estudiantes, o 22%, entre ciclo escolar 2013-2014 y ciclo escolar 2021-2022, con las mayores disminuciones ocurridas durante la pandemia.
- El hecho de que las inscripciones en el K2 aún no hayan repuntado sugiere que podría no tratarse sólo de un efecto pandémico.
- La matrícula de residentes de Boston en todos los grados también disminuyó en un 10% en 5 años, de 79.016 en el ciclo escolar 2016-2017 a 71.515 en ciclo escolar 2021-2022.



Tendencias de matriculación en BPS

El número de estudiantes matriculados en programas de educación especial ha aumentado, lo que está dando lugar a una mayor concentración global de necesidades.



- En los últimos 8 años, la matriculación en programas de educación especial ha crecido un 10%, mientras que la matriculación en todos los demás programas ha disminuido un 17%.
- Esto está dando lugar a una mayor concentración global de necesidades en el distrito.